

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2018 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю

Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация: **Бакалавр**

Факультет **экономический**

Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:

Аксенова Екатерина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления

Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Регионального финансово-экономического института

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

«31» августа 2018 г.

Составитель:



Орлова Марьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления РФЭИ

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Корпоративные финансы»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав.кафедрой _____  С.Л. Аксенов


Составитель: _____  М.Е. Орлова

Согласовано:

Начальник УМУ

_____  О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

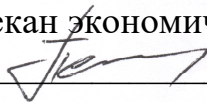
Библиотекарь

_____  Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

_____  М.В. Абушенкова, «31» августа 2018 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Корпоративные финансы»
на 2019 – 2020 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


- 1) внесены изменения в перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.


Зав. кафедрой  _____ С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 _____ О.И. Петренко, «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 _____ С.Л. Аксенов, «29» августа 2019 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. Цель и задачи изучения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	57
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков по организации финансовых отношений на предприятии, основ управления прибылью организации, ее расходами и доходами, оборотным и основным капиталом, инвестициями организации; формирование знаний в области корпоративных финансов, необходимых для профессиональной деятельности; воспитание и развитие личных способностей, характеристик и склонностей студентов к управлению корпоративными финансами.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение новых и углубленных знаний корпоративного управления, в т.ч. государственной политики в области становления и развития корпоративных стандартов российскими предприятиями;
- ознакомление с различными концептуальными теориями корпоративного управления;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы собственности и последствий решений, принимаемых менеджментом компании, по повышению капитализации компаний, использованию фондовых инструментов;
- освоение методов эффективного контроля за деятельностью исполнительных органов и членов совета директоров, введении независимых директоров, а также подготовке внутренних документов организации на основе корпоративных стандартов;
- получение информации об особенностях составления и публикации годовых отчетов;
- применение средств корпоративной защиты в результате слияний и поглощений компании и оценке их эффективности;
- изучение методики и практики рейтинговых оценок качества корпоративного управления субъектов рыночных отношений, выставляемых международными и российскими агентствами (институтами).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);
- способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);
- способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);
- способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы функционирования корпоративных структур и закономерности их развития (З-1);
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность корпоративных структур (З-2);
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с управлением финансовыми ресурсами корпоративных структур (З-3);
- отечественный и зарубежный опыт в области создания и управления деятельностью корпоративных структур в условиях рыночной экономики (З-4);

Уметь:

- систематизировать и обобщать информацию о деятельности корпоративных структур (У-1);
- читать и анализировать бухгалтерские документы, финансовые отчеты и отчетность о деятельности корпоративных структур (сводная финансовая отчетность, МСФО) (У-2);
- выявлять проблемы в области управления финансами корпоративных структур и предлагать возможные пути их решения (У-3);

Владеть:

- специальной финансовой терминологией (В-1);
- навыками самостоятельного приобретения дополнительных знаний в сфере управления финансами корпоративных структур, используя современные образовательные технологии (В-2);
- навыками профессиональной аргументации при обосновании решений в сфере финансовой деятельности корпоративных структур (В-3);
- методами осуществления финансовых расчетов необходимых для управления финансами корпоративных структур (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Корпоративные финансы», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Статистика», «Эконометрика», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы» и других дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины является основой для профессиональной деятельности будущего специалиста и позволит ему осуществлять

квалифицированные действия и принимать обоснованные решения в различных сферах, связанных с профессиональной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Схема распределения учебного времени по курсам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	4	2
практические занятия	4	2
Самостоятельная работа	131	131
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов	10	2	2		8	
2	Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация	12	2		2	10	
3	Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации	12				12	
4	Тема 4. Финансовая политика корпорации	10				10	
5	Тема 5. Финансовый риск-менеджмент	10				10	
6	Тема 6. Основы управления активами организации	12				12	
7	Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации	12				12	
8	Тема 8. Система налогообложения корпораций	10				10	
9	Тема 9. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	12				12	
10	Тема 10. Оперативная финансовая работа	10				10	
11	Тема 11. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации	10				10	
12	Тема 12. Инновационная деятельность корпорации	5				5	
13	Тема 13. Особенности организации корпоративных финансов в отдельных сферах деятельности	10				10	
	Промежуточная аттестация экзамен	9					9
	Итого	144	4	2	2	131	9

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов

Корпоративное управление и эффективность бизнеса. Состав, взаимосвязи и структура базовых компонентов корпорации. Непрерывная и целенаправленная деятельность по поддержанию устойчивого развития корпорации на основании рационального использования ресурсов и адаптации к меняющимся экономическим условиям. Финансовая стратегия и её место в корпоративном управлении. Финансовый результат как цель хозяйствования. Оценка финансовой результативности. Эффективность бизнеса и стоимость предприятия.

Сущность и формы проявления корпоративных финансов. Функции корпоративных финансов и основные принципы их организации. Финансовая самостоятельность, рентабельность и самофинансирование. Разграничение средств по сферам деятельности. Финансы корпорации и кругооборот капитала, средств и активов. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта. Основные структуры, направления и виды финансовой деятельности. Информационное обеспечение и эффективная финансовая работа.

Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами. Обеспечение финансовой устойчивости. Платежеспособность и ликвидность компании. Максимизация финансового результата и минимизация рисков и потерь. Обеспечение достаточности финансовых ресурсов.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-1; В-2.

Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация

Отчетность как база для обоснования управленческих финансовых решений.

Особенности корпоративной финансовой информации.

Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование.

Сводная и консолидированная отчетность.

Основы анализа финансового состояния компании (корпорации).

Экспресс-диагностика корпоративной отчетности. Финансовый результат и его оперативная оценка. Состояние средств и предметов труда. Чистый оборотный капитал и чистые активы. Финансовое состояние и финансовая устойчивость, краткосрочный и долгосрочный аспект.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 5, 9, 12, 17, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК- 2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации

Источники финансирования предпринимательской деятельности и их классификация. Источники финансирования текущей деятельности. Источники финансирования инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта. Собственные, заемные и привлеченные средства.

Сущность, значение и функции капитала. Совокупность экономических отношений, определяющих сущность капитала. Величина капитала, возможности и перспективы деятельности компании.

Структура капитала и его цена. Соотношение собственных и заемных средств долгосрочного характера. Цена источников собственного капитала. Цена заимствований. Понятие предельной цены капитала. Теории структуры капитала. Собственный капитал и порядок его формирования. Основные элементы собственного капитала корпорации.

Целесообразность и эффективность использования заемных средств корпорацией. Оптимальное сочетание собственных и заемных долгосрочных финансовых ресурсов. Заемный капитал и финансовый леверидж. Определение силы воздействия финансового рычага.

Основной капитал и капитальные вложения. Основной капитал и основные фонды компании. Реальные инвестиции и воспроизводство основных фондов корпорации. Источники финансирования капитальных вложений корпорации.

Оборотный капитал и оборотные средства корпорации. Принципы организации оборотных средств и определение потребности в них. Эффективность использования оборотных средств.

Критерии эффективности использования капитала. Рентабельность активов и рентабельность капитала.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 2, 3, 4, 13, 14, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 4. Финансовая политика корпорации

Определение финансовой политики и её значение в развитии корпорации. Задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и финансовая тактика. Рациональное сочетание доходности и риска. Выбор способов финансирования корпорации. Диагностика финансового состояния как основа модели механизма эффективного управления финансами.

Цели и задачи формирования финансовой политики. Принципы и основные этапы формирования финансовой политики. Перспективы развития корпорации. Определение потребности и обеспечение финансовыми ресурсами. Субъекты и объекты финансовой политики корпорации. Роль финансового менеджера и финансового аналитика в разработке и реализации финансовой политики. Учетная и налоговая политика корпорации. Кредитная политика и управление заёмными средствами. Амортизационная политика и управление основным капиталом. Ценовая политика. Дивидендная политика.

Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации. Динамика рыночной стоимости корпорации.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 2, 4, 10, 13, 15, 16, 17, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.nlr.ru>
<http://elibrary.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.cbr.ru>
<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2.

Тема 5. Финансовый риск-менеджмент

Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. Характеристика финансовой макро- и микросреды. Финансовые риски как угроза денежных потерь. Предпринимательский риск и конкурентная экономика.

Сущность и функции предпринимательских рисков. Риск как проявление последствий принятых хозяйственных решений в условиях неопределенности. Рисковая ситуация и принятие решений с учетом количественной и качественной оценки риска.

Классификация предпринимательских рисков. Распределение рисков по определенным признакам для достижения установленных целей. Место отдельных рисков в их общей системе и возможность применения соответствующих методов управления ими.

Финансовое состояние предприятия и риск банкротства. Структура баланса предприятия и её оценка. Системы критериев распознавания надвигающегося банкротства. Количественные методы оценки вероятности банкротства.

Модель Альтмана.

Управление предпринимательскими рисками как совокупность приемов и методов уменьшения вероятности их проявления. Адаптивный, активный и консервативный подходы к управлению рисками.

Качественные методы оценки предпринимательских рисков. Минимизация рисков с использованием различных финансовых инструментов.

Самостоятельность и ответственность субъектов управления в предотвращении рискованных событий и минимизации потерь.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 5, 7, 8, 14, 18, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.cbr.ru>
<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11.

Образовательные результаты: З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-4.

Тема 6. Основы управления активами организации

Понятие и классификация активов. Собственность и имущество предприятия, отражаемые в балансе. Капитал и активы корпорации.

Внеоборотные активы корпорации, их состав и структура. Основной капитал, основные средства, основные фонды. Прямые инвестиции как способ воспроизводства основных фондов. Источники и порядок финансирования капитальных вложений. Фондоотдача и факторы её роста. Рентабельность производства в системе оценки эффективности использования активов.

Оборотные активы, их состав и структура. Операционный, производственный и финансовые циклы хозяйствующего субъекта. Принципы организации оборотных средств. Определение потребности корпорации в оборотных средствах. Оборотный капитал и источники его финансирования. Скорость оборота оборотных активов как показатель эффективности их использования.

Оборотные средства как инструмент управления запасами в организации. Нормы запасов и методики их расчетов.

Расходы по формированию и содержанию запасов.

Основные принципы управления дебиторской задолженностью. Оценка реального состояния дебиторской задолженности. Формы расчетов и ценообразование в механизме управления дебиторской задолженностью.

Факторинг и коммерческое кредитование.

Состав и структура денежных активов. Модели определения оптимального остатка денежных активов в планируемом периоде. Методы управления остатком денежных средств.

Управление нематериальными активами.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 4, 6, 9, 11, 14, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.cbr.ru>
<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-21.

Образовательные результаты: З-3; З-4; У-1; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации

Текущие издержки и классификация затрат. Прямые и косвенные, постоянные и переменные затраты. Общепроизводственные расходы. Затраты на производство и реализацию продукции. Основные факторы снижения затрат.

Операционный анализ и оптимизация себестоимости продукции. Зависимости между изменениями объема производства, продаж, затрат и чистой прибыли. Порог рентабельности, операционный рычаг, запас финансовой прочности. Варианты расчета точки безубыточности. Чувствительность прибыли к изменению объема продаж – сила воздействия операционного рычага.

Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции.

Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход. Доходы от основной деятельности и прочие доходы. Планирование выручки от реализации и факторы её роста. Выручка от реализации продукции как основа финансовой результативности. Управление выручкой от реализации.

Ценовая политика корпорации. Формы и методы регулирования цен организации. Методы установления цен производителем на выпускаемую продукцию. Типовые ценовые стратегии. Выбор ценовой стратегии корпорации.

Чистый доход и денежные накопления. Экономическая природа чистого дохода. Денежные накопления, их состав и формы реализации.

Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Увеличение экономических выгод, приводящее к увеличению капитала. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как критерий эффективности деятельности. Стимулирующая функция прибыли. Прибыль как основной источник прироста собственного капитала.

Планирование и распределение прибыли корпорации. Методы планирования прибыли. Факторы роста прибыли.

Участники распределения прибыли: государство, собственники, хозяйствующий субъект.

Принципы формирования дивидендной политики.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 16, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 8. Система налогообложения корпораций

Характеристика действующей системы налогообложения. Финансово-правовые аспекты налогообложения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоги как регулятор взаимоотношений хозяйствующих субъектов с государством.

Корпоративное налоговое планирование. Расчет величины налога к уплате (планирование отдельных налогов).

Способы оптимизации налогообложения.

Действующий порядок уплаты налогов и сборов.

Налоговая политика корпорации.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 3, 4, 6, 10, 13, 15, 18, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-18; ПК-21; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-3; В-4.

Тема 9. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации

Цели, задачи и роль финансового планирования и прогнозирования в системе корпоративного управления.

Прогнозная финансовая информация и построение прогнозов.

Прогнозирование финансовой устойчивости корпорации.

Сущность финансового планирования. Компромисс желаний, возможности и риска. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов.

Бюджетирование как инструмент финансового планирования в организации. Принципы построения системы бюджетирования. Центры финансовой ответственности. Основные бюджеты корпорации. Анализ исполнения сводного бюджета.

Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Обеспечение ликвидности и платежеспособности.

Платежный календарь. Планирование движения денежной наличности.

Необходимость и значение планирования денежных потоков. Виды денежных потоков. Формирование прогнозного отчёта о движении денежных средств.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 10, 13, 18, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 10. Оперативная финансовая работа

Организация денежного обращения и расчетов корпораций.
Обеспечение регулярных денежных взаимоотношений с партнёрами корпорации.

Основные принципы расчетно-кассового обслуживания корпораций.

Основные направления оперативной финансовой работы в корпорации.
Финансовое планирование. Оперативная текущая деятельность по управлению денежным оборотом. Контрольно-аналитическая работа.

Порядок оформления платежно-расчетных документов.

Оптимизация дебиторской и кредиторской задолженности корпорации.

Денежные средства корпорации и способы их оптимизации.

Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 14, 16, 22.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ПК-21; ПК-23.

Образовательные результаты: 3-1; 3-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.

Тема 11. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации

Сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.

Инвестиционная политика корпораций. Правила инвестирования.

Принципы оценки эффективности инвестиционных решений.
Инвестиционная привлекательность.

Инвестиции корпораций в основной капитал и внеоборотные активы.
Порядок и методы финансирования капитальных вложений.

Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.
Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 3, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.garant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.cbr.ru>
<http://www.economy.gov.ru>
<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-3; З-4; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 12. Инновационная деятельность корпорации

Сущность и факторы инновационной деятельности. Инновационные цели, проекты и программы.

Принципы организации инновационной деятельности. Особенности инновационных стратегий корпораций.

Финансовый механизм инновационного развития. Инновационная деятельность как объект инвестирования.

Оценка доходности инновационных проектов.

Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 5, 8, 10, 12, 14, 17, 21, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>
<http://www.nlr.ru>
<http://elibrary.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.cbr.ru>
<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-3; В-1; В-4.

Тема 13. Особенности организации корпоративных финансов в отдельных сферах деятельности

Организация корпоративных финансов сельского хозяйства.

Организация корпоративных финансов капитального строительства.

Организация корпоративных финансов на транспорте.

Организация корпоративных финансов сферы обращения.
Организация корпоративных финансов сферы услуг.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 14, 16, 19, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2;.

Образовательные результаты: 3-1; 3-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов

Содержание самостоятельной работы: Корпоративное управление: эволюция, определения, основные участники.

История корпоративного управления. Сущность и основные экономические причины возникновения корпоративного управления. Определения, участники корпоративного управления. Источники принципов корпоративного управления. Преимущества эффективного корпоративного управления. Актуальность и современные тенденции. Особенности корпоративного управления в России и США. Корпоративное управление как фактор повышения инвестиционной привлекательности компании.

Роль корпоративных финансов в экономике. Содержание корпоративных финансов. Место корпораций (предприятий) в экономике территории. Концепции и принципы функционирования корпоративных финансов.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад.

Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация

Содержание самостоятельной работы: Финансовая отчетность корпораций, финансовое планирование и прогнозирование.

Общее требование к финансовой отчетности корпорации. Годовой отчет, бухгалтерский баланс и другие финансовые документы, требующие утверждения. Бизнес-планирование и ориентация на экономическую среду (спрос, капитал, издержки). Порядок составления и утверждения финансовой отчетности. Финансовое планирование и краткосрочное финансирование. Анализ, прогнозирование и планирование денежных потоков. Временные интервалы финансового планирования. Использование прогнозов при составлении смет, бизнес-планов финансовом планирование.

Финансовый анализ экономической информации как основа принятия управленческих решений.

Финансовый анализ экономико-статистической и учетной информации.

Подготовка и принятие управленческих финансовых решений краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного характера. Значение информации и методы её анализа в принятии финансовых решений. Взаимосвязь между экономической, финансовой и учетной информацией. Проблема принятия финансовых решений в условиях возрастания неопределенности внешней среды. Анализ эффективности принятых решений.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 5, 9, 12, 17, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат.

Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации

Содержание самостоятельной работы: *Финансовые ресурсы корпорации*. Понятие и структура финансовых ресурсов корпорации. Методы формирования и направления использования. Критерии оценки эффективности их использования. Теории стоимости капитала. Моделирование финансовых потребностей корпорации.

Затраты на капитал: современные направления исследования и методы расчета. Роль затрат на капитал в современном финансовом анализе фирмы. Затраты на собственный капитал и методы анализа премии за рыночный риск: исторический и прогнозный методы анализа премии за рыночный риск. Эмпирические исследования адекватности "бухгалтерской" и "фундаментальной" бета.

Модели оценки затрат на собственный капитал. Модель оценки капитальных активов (САРМ). Принципы анализа ожидаемой доходности на основе модели САРМ на растущих рынках капитала. Страновой риск и его компоненты. Спред доходности как показатель странового риска. Проблема учета несистематического риска в анализе доходности, ожидаемой собственником корпорации на растущем рынке. Модификации САРМ. Альтернативные подходы к анализу затрат на собственный капитал: модель арбитражного ценообразования (АРТ), модель кумулятивного построения

доходности (BUM), модель Фама-Френча. Модель дисконтирования дивидендов.

Оценка затрат на заемный капитал. Затраты на заемный капитал в случае привлечения сложных банковских ссуд. Затраты на капитал, привлеченный в виде долгосрочной аренды. Различные подходы к отражению риска лизинговых платежей в ставке затрат на заемный капитал. Затраты на капитал в случае выпуска конвертируемых облигаций. Затраты на капитал в случае рискованного долга (модель Мертона)

Средневзвешенная стоимость капитала (WACC) и возможности принятия управленческих решений на ее основе. Ограничения модели WACC и способы их преодоления.

Структура и стоимость капитала: основные подходы и их приложения в практической деятельности. Роль концепции структуры капитала в современном финансовом анализе. Финансовый и операционный рычаг, их совместное влияние на структуру капитала. Взаимосвязь структуры капитала и стоимости.

Традиционный подход к оценке влияния структуры капитала на стоимость. Подход Модильяни – Миллера. Развитие компромиссного подхода к влиянию структуры капитала на стоимость.

Этапы развития компромиссной концепции: необходимость перехода от статичных к динамическим компромиссным моделям структуры капитала. Издержки финансовой неустойчивости. Оценка последствий налоговой защиты.

Иерархические модели структуры капитала.

Развитие агентских моделей структуры капитала: балансирование агентских издержек заемного капитала и агентских издержек собственного капитала, объединенная гипотеза. Интеллектуальный капитал и проблема структуры капитала корпорации. Структура капитала российских компаний и принципы ее исследования.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 2, 3, 4, 13, 14, 23.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; У-1; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, эссе.

Тема 4: Финансовая политика корпорации

Содержание самостоятельной работы: Понятие финансовой политики корпорации. Проблемы инвестирования и реинвестирования.

Формирование финансовой политики корпорации. Изучение некоторых проблем инвестирования и реинвестирования. Инвестиционная активность корпорации и ее взаимосвязь с дивидендной политикой. Оценка рисков и доходности в планировании инвестиций, Взаимоотношения корпораций с финансовыми институтами.

Современные подходы к формированию дивидендной политики компании. Основные концепции дивидендной политики. Выплата дивидендов и курс акций. Дивидендная доходность. Сигнальные модели политики выплат и их развитие. Базовые методы тестирования сигнальных моделей корпоративной политики выплат: метод событий, анализ временных рядов. Влияние решений о выкупе акций на дивидендную политику. Решения о проведении выкупа акций и опционные схемы выплат менеджменту. Новые факторы, определяющие дивидендную политику: рейтинг долга, допустимость выкупа акций, настроения инвесторов и феномен дивидендной премии. Концепции социальной ответственности и дивидендные выплаты.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 2, 4, 10, 13, 15, 16, 17, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: презентация, собеседование.

Тема 5. Финансовый риск-менеджмент

Содержание самостоятельной работы: Финансовые риски в деятельности фирмы. Сущность и виды финансовых рисков фирмы.

Управление финансовыми рисками. Проблема неплатежеспособности и финансовое оздоровление фирмы.

Управление предприятием в кризисных условиях. Антикризисное законодательство. Диагностика вероятности банкротства. Финансовая стабилизация предприятия на основе реорганизации. Банкротство фирмы: критерии и процедуры.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 5, 7, 8, 14, 18, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11.

Образовательные результаты: З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование.

Тема 6. Основы управления активами организации

Содержание самостоятельной работы: Модели краткосрочного финансового управления. Проблемы краткосрочного финансового менеджмента.

Управление основным капиталом. Основные средства фирмы: структура и оценка. Анализ источников финансирования воспроизводства основных средств. Расчет показателей использования основных средств. Амортизационный фонд как источник финансовых средств фирмы.

Оборотный капитал корпорации и методы его анализа. Корпоративная краткосрочная кредитная политика. Типы политики и их влияние на способы финансирования корпорации.

Модели планирования денежных потоков и управления ими. Модель Хиггинса. Модель Дамодарана. Принципы сбалансированного роста.

Модели управления запасами. Модели управления дебиторской задолженностью. Оценка дебиторской задолженности. Методы реструктуризации задолженности.

Модели управления денежными средствами: модель Баумоля, модель Миллера-Орра. Возможности применения моделей и их модификации в российской экономике.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 4, 6, 9, 11, 14, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-21.

Образовательные результаты: З-3; З-4; У-1; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация, реферат.

Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации

Содержание самостоятельной работы: *Издержки*. Состав затрат, включаемых в с/с продукции, работ и услуг, влияющих на формирование финансового результата.

В процессе хозяйственной деятельности предприятие производит комплекс денежных затрат и расходов. В отечественной практике не применяются разбивки комплекса затрат и комплекса расходов.

Затраты – предусмотренный момент возмещения.

Расходы – непредусмотренный момент возмещения.

Затраты и расходы объединяются в несколько групп:

- 1) затраты на воспроизводство капитала;
- 2) затраты на производство и реализацию продукции;
- 3) затраты на социально-культурные программы;
- 4) операционные расходы.

Формирование выручки от реализации продукции, работ, услуг. Момент реализации продукции, работ, услуг в мировой практике определяется моментом перехода права собственности от первых владельцев к другим. Передача этого права осуществляется в соответствии с условиями договоров купли-продажи, договоров обмена и регулируется гражданским правом той страны, где осуществляется операция.

В России переход прав осуществляется на основе законодательства по двум вариантам:

- по оплате;
- по отгрузке;

При условиях бартерной сделки моментом реализации считается момент поступления продукции, работ, услуг покупателю.

Стоимость продукции, реализованной покупателю, можно определить по различным ценам:

- оптовым;
- розничным;
- договорным, которые в свою очередь делятся на отпускные и покупные;
- мировым;

На практике можно так же применить условно-расчетные цены. Выручка т.о. будет определяться по желанию предприятия, исходя из требований законодательства.

Прибыль как интегральный показатель финансово-хозяйственной деятельности фирмы. Прибылеобразующие факторы, прибыль и рентабельность фирмы. Планирование и прогноз прибыли фирмы в рыночной экономике. Проблема распределения прибыли фирмы в современных условиях. Операционный, финансовый и сопряженный рычаги.

Управление прибылью (убытками) корпорации. Управление прибылью корпорации. Управление убытками корпорации. Управление затратами. Понятие прибыли (убытков) и основные задачи управления процессом ее формирования и использования. Источники формирования прибыли. Управление процессом использования прибыли корпорации. Формы и методы оптимизации результатов деятельности корпорации. Дивидендная политика корпорации.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 16, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, доклад, эссе.

Тема 8. Система налогообложения корпораций

Содержание самостоятельной работы: Налоги в РФ, их стимулирующее и ограничивающее воздействие на деятельность хозяйствующих субъектов – предпринимательских фирм. Налоговое планирование и оптимизация

налогообложения фирмы. Налоговое администрирование и ответственность фирм за совершение налоговых правонарушений.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 3, 4, 6, 10, 13, 15, 18, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-18; ПК-21; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад.

Тема 9. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации

Содержание самостоятельной работы: *Корпоративное финансовое планирование*. Содержание и задачи финансового планирования. Принципы финансового планирования. Методы финансового планирования. Практика финансового планирования в России и за рубежом. Виды и содержание финансовых планов. Цель и задачи бюджетирования. Классификация и содержание оперативных бюджетов. Содержание финансовой работы и контроля в корпорации. Содержание финансовой работы. Корпоративный финансовый контроль.

Финансовый анализ и планирование на предприятии. Цели, задачи финансового анализа, его виды, содержание и информационное обеспечение. Анализ имущественного положения, финансового состояния, финансовых результатов деятельности и рыночной активности предприятия. Базовые понятия финансового планирования. Бюджет и план. Инфраструктура бюджетного процесса. Взаимосвязь финансовой и бюджетной структур компании. Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов. Основы налогового планирования на предприятии.

Ценностно-ориентированное корпоративное управление. Корпоративные финансы в стоимостной парадигме. Основные критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса. Способы повышения стоимости компании. Действия компании на рынке собственных ценных бумаг. Интегральная система управления стоимостью компании на основе карт сбалансированных показателей.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 10, 13, 18, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, собеседование.

Тема 10. Оперативная финансовая работа

Содержание самостоятельной работы: Денежный оборот и система расчетов фирмы. Сущность, виды и сравнительная эффективность безналичных расчетов фирмы. Расчеты по аккредитиву, платежными поручениями, чеком, инкассо, клирингу. Оптимизация движения денежных средств фирмы.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 14, 16, 22.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ПК-21; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат.

Тема 11. Инвестиции и инвестиционная деятельность фирмы

Содержание самостоятельной работы: *Инвестиционная деятельность фирмы*. Основы инвестиционной деятельности. Сущность инвестиций, разработка и оценка эффективности инвестиционного проекта. Финансовые инвестиции фирмы. Определение доходности финансовых вложений.

Финансирование инвестиций в основной капитал. Источники финансирования капитальных вложений. Порядок и методы финансирования капитальных вложений. Долгосрочный кредит как источник финансирования капитальных вложений. Лизинговый метод финансирования капитальных вложений.

Проектное финансирование. Управление портфелем реальных инвестиционных проектов. Правила инвестирования. Стандартные критерии оценки инвестиционных проектов. Учет фактора инфляции в инвестиционных расчетах. Анализ и оценка проектных рисков. Анализ чувствительности инвестиционного проекта. Управление портфелем финансовых активов. Типы портфелей ценных бумаг и инвестиционных стратегий. Диверсификация фондового портфеля. Оценка эффективности фондового портфеля. Мониторинг портфеля ценных бумаг. Риски, связанные с портфельными инвестициями, и способы их снижения.

Финансирование инвестиций в оборотный капитал (активы). *Управление денежными потоками*. Методы определения плановой потребности в оборотных активах. Источники формирования оборотных активов. Моделирование текущих финансовых потребностей. Моделирование выбора стратегии финансирования оборотных активов. Оценка эффективности использования оборотных активов. Управление денежными потоками. Методы измерения денежных потоков. Анализ денежных потоков. Ликвидный денежный поток. Прогнозирование денежных потоков. Прогнозирование совокупного денежного оборота. Планирование наличного денежного оборота.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 3, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 21.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-3; З-4; У-3; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, доклад, эссе.

Тема 12. Инновационная деятельность корпорации

Содержание самостоятельной работы: Организация инновационной деятельности корпорации. Формирование оптимальной структуры бизнес-плана. Обоснование выбора источника финансирования инновационной деятельности корпорации.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 5, 8, 10, 12, 14, 17, 21, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-3; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация.

Тема 13. Особенности организации корпоративных финансов в отдельных сферах деятельности

Содержание самостоятельной работы: *Внеэкономическая деятельность предприятий.* Основы организации ВЭД на предприятии. Таможенное оформление товаров и система таможенных платежей РФ. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций. Валютное регулирование и валютный контроль.

Корпоративная культура. Определение и функции корпоративной культуры. Факторы и элементы корпоративной культуры. Организационная культура: уровни, модели. Модель Харрисона, модель Константина. Формирование и специфика корпоративной культуры российскими компаниями. Деловая репутация.

Кодекс корпоративного поведения: разработка, принципы. Формирование корпоративного управления в России. Кодексы корпоративного поведения как средство защиты инвестора. Мировой опыт. Разработка и принципы Российского Кодекса корпоративного поведения. Принципы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Структура Кодекса, основные требования. Готовность компаний к внедрению Кодекса. Факторы и проблемы формирования национальной модели корпоративного управления. Механизмы и органы государственного контроля.

Слияния и поглощения: средства корпоративной защиты, оценка эффективности. Формы реорганизации: слияние, присоединение, выделение, разделение, преобразование компании. Классификация типов слияний и поглощений компании. Зарубежная практика слияний. Методы защиты до и после публичного объявления об этой сделке. Ключевые факторы, содействующие слияниям и поглощениям компаний на современном этапе. Преимущества и недостатки слияний и поглощений как стратегии развития компании. Основные методы сбора и анализа информации для оценки эффективности слияний и поглощений.

Литература:

Основная – 1.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 14, 16, 19, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.nalog.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Управление финансами и его роль в системе управления корпорации.
2. Цель, задачи и функции управления финансами корпорации.
3. Особенности управления финансами корпораций.
4. Роль финансового менеджмента в корпорациях в современных условиях.
5. Особенности управления финансами в различных видах корпораций.
6. Организация управления финансами корпораций.
7. Методы анализа финансового состояния корпорации.
8. Роль и функциональные обязанности финансового менеджера.
9. Подготовка и принятие решений разнородного характера.
10. Методы оценки эффективности принятых финансовых решений.
11. Годовой отчет, бухгалтерский баланс и другие финансовые документы корпорации.
12. Общие требования к финансовой консолидированной отчетности корпорации.
13. Анализ, прогнозирование и планирование денежных потоков корпорации.
14. Сущность, стоимость и классификация капитала корпорации.
15. Структура капитала и значение собственного капитала.
16. Формы контроля, субъекты контроля и роль финансового контроля в управлении корпорацией.
17. Роль и место аудита в обеспечении эффективности управления финансами корпорации.
18. Финансово-промышленные группы и их значение.
19. Проблемы собственных и внешних источников финансирования.
20. Совокупный баланс, управление активами и пассивами корпорации.
21. Основной и оборотный капитал и методы оценки эффективного использования финансовых ресурсов.
22. Понятие прибыли и основные задачи управления процессом ее формирования и использования в корпорациях.
23. Дивидендная политика корпорации.
24. Виды финансовых инвестиций и особенности управления ими.
25. Проблемы инвестирования и реинвестирования.
26. Оценки эффективности инвестиций.
27. Инвестиционная активность корпораций в условиях дефицита ресурсов.
28. Взаимодействие различных государственных финансовых органов и корпораций.
29. Проблема монополизма и государственного ценового регулирования.
30. Роль корпораций в международной экономической системе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корпоративные финансы. Стандарт третьего поколения. /Под ред. Романовского М.В., Вострокнутовой А.И. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ibooks.ru>. – СПб. Питер, 2011. – 592 с.

Дополнительная литература

1. Бернстайн П. Фундаментальные идеи финансового мира. Эволюция. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 248 с.
2. Бланк И.А. Энциклопедия финансового менеджера / И. А. Бланк. - 2-е изд., стереотип. - М: Омега-Л. - Т. 1 : Концептуальные основы финансового менеджмента. - 2008. - 448 с.
3. Бочаров В.В. Инвестиции: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
4. Бригхэм Ю., М. Эрхардт Финансовый менеджмент : учеб. пособие для студентов эконом. вузов : пер. с англ. - 10-е изд. - СПб: ПИТЕР, 2009. - 960 с.
5. Воронова Е.Ю. Управленческий учет: учебник для бакалавров / Е.Ю. Воронова. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 551 с.
6. Гаврилова А. Н. Финансовый менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика". - 6-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. - 432 с.
7. Данилин В.И. Финансовый менеджмент : задачи, тесты, ситуации : учеб. пособие / В. И. Данилин. – М.: Проспект, 2009. - 360 с.
8. Едророва В.Н., Новожилова Т. Н. Рынок ценных бумаг : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит. – М.: Магистр, 2007. - 684 с.
9. Казуева Т.С. Управление доходами и расходами предприятия : учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2008. - 192 с.
10. Ковалев В.В. Управление финансовой структурой фирмы : учеб.-практ. пособие / В. В. Ковалев. – М.: Проспект, 2008. - 256 с.
11. Ковалев В.В. Финансы организаций (предприятий) : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет и аудит", "Мир. экономика", "Налоги и налогообложение". – М.: Проспект, 2010. - 352 с.
12. Корпоративное управление : учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" / ред. В. Г. Антонов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 288 с.
13. Лаврушин О.И. Финансы и кредит. – М.:КНОРУС, 2013. – 320 с.

14. Незамайкин В.Н., Юрзинова И. Л. Финансы организаций : менеджмент и анализ : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЭКСМО, 2007. - 528 с.
15. Пайк Р., Нил Б. Корпоративные финансы и инвестирование : пер. с англ. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006. - 784 с.
16. Перов А.В., Теплушкин А.В. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для бакалавров. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 899 с.
17. Теплова Т.В. Эффективный финансовый директор : учеб.-практ. пособие / Т. В. Теплова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. - 507 с.
18. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, ИД Юрайт, 2010. – 714 с.
19. Финансы: учебник для бакалавров /Под ред. М.В.Романовского, О.В.Врублевской – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. — 599 с.
20. Финансы : учеб. для студентов вузов, обуч. по эконом. спец. / ред. М. В. Романовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт : Высшее образование, 2010. - 462 с.
21. Финансы: учебник / С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушин и др. отв. ред. Ковалев В.В. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 928 с.
22. Шаховская Л. С., Хохлов В. В., Кулакова О. Г. Бюджетирование : теория и практика: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Бух. учет, анализ и аудит". – М.: КноРус, 2009. - 400 с.
23. Щербаков В.А., Приходько Е. А. Краткосрочная финансовая политика: учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2009. - 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
8. Министерство финансов:
<http://www.minfin.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики
<http://www.gks.ru>
10. Центральный банк РФ
<http://www.cbr.ru>
11. Министерство экономического развития
<http://www.economy.gov.ru>
12. Федеральная налоговая служба
<http://www.nalog.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме экзамена.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой

дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является

необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особией, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей,

монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);

- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;

- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные
- точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом.

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;

- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова

(«Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики.

Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент

должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.